

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM ANLAYIŞLARI "UŞAK İLİ ÖRNEĞİ"

Süleyman GEÇİCİ

İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ocak 2000

Danışman: Yrd.Doç.Dr. Şenay YAPICI

Bu araştırmada, Uşak İli Merkez İlçesinde görev yapan ilköğretim öğretmenlerinin eğitim anlayışlarına ilişkin görüşlerinin neler olduğunu ve bu konudaki görüşlerin cinsiyet, branş, mezun olunan yüksek öğretim kurumu ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Uşak ili merkez ilçesi ilköğretim okullarında görev yapan 290 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak eğitim felsefeleri ile ilgili görüşleri belirten 40 maddelik likert tipi anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde, yüzde, F-testi ve t-testi tekniklerinden yararlanılmıştır.

Araştırmanın bulguları şöyle özetlenebilir: Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaklaşık % 70 'inin eğitim felsefelerinden herhangi birini tercih etmedikleri, % 4'ünün öğrencinin bireysel farklılıklarına fazla önem vermeyip öğretimin belirli ilkeler doğrultusunda ve planlı bir şekilde yapılması fikrine katıldığı, % 6 'sının aşın yapılandırılmış, kurallı öğretimden ziyade, öğrencinin durumuna ve bireysel farklılıklarına göre değişikliği ve esnekliği savunduğu, % 5 'inin öğretim ile ilgili sorunlar hakkında daha çok açıklamaya ihtiyaç duydukları ve karşılaştıkları sorunlarla ilgili önerilerde kesin görüş belirtmedikleri, % 10'unun eğitim felsefeleri ile ilgili görüşlerde tutarsızlık ve birbirinin tersi eğitim anlayışlarında kuvvetli inançları ve kalıplaşmış fikirleri olduğu, % 5 'inin ya sentezci bir anlayış ya da bir eğitim felsefesi oluşturmanın başlangıcında oldukları ortaya çıkmıştır. Eğitim felsefeleri ile ilgili görüşlere cinsiyet açısından bakıldığında sadece İdealizm ile 0,05 düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkmış ve kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla daha idealist oldukları tespit edilmiştir. Eğitim felsefeleri ile ilgili görüşlere branşlar açısından bakıldığında; bazı branşlarda 0,05 düzeyinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Eğitim felsefeleri ile ilgili görüşlere mezun olunan yükseköğrenim kurumları açısından bakıldığında; öğretmenlerin eğitim felsefeleri ile ilgili görüşleriyle mezun oldukları okulların bazıları arasında 0,05 düzeyinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Eğitim felsefeleri ile ilgili görüşlere kıdem açısından bakıldığında; öğretmenlerin eğitim felsefeleri ile ilgili görüşleriyle kıdemleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır.