

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ
OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÜNLÜK MESAİLERİNDE YAPTIKLARI İŞLERE
GENEL BİR BAKIŞ

Bülent ŞAHİN

Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı

Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Mayıs 2007

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Cemil YÜCEL

Bu araştırmada; okul yöneticilerinin çalışma zamanlarını nasıl düzenledikleri, bu düzenlemenin hangi yönetsel ve eğitimsel etkinliklerde yoğunlaştığını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Uşak ilinde görev yapmakta olan okul müdürleri, örneklemini ise Uşak ilinde görev yapmakta olan 20 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan okul müdürlerinin, zamanlarını hangi faaliyetlere harcadığını belirleyebilmek için kullanılan anket iki temel bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm açık uçlu soruları ve demografik bilgileri içermektedir. Bu sorularda müdürden “zamanını en çok alan işleri”, “yapmaktan en çok hoşlandıkları işleri”, “yapmayı hiç sevmedikleri işleri”, “ellerinde olsa değiştirmek isteyecekleri işleri” listelemeleri istenmiştir. İkinci bölümde ise müdüre belirli günler ve saatlerde ne yaptığını rapor edebileceği bir çizelge verilmiş ve bu çizelgede belirtilen zaman ve günde o anda ne yaptığını çizelgede ayrılan boşluğa doldurmaları istenmiştir. Bu self-gözlem formu 20 müdür tarafından doldurulduğunda iki haftalık bir süre için dakikası dakikasına okullarda yapılmış faaliyetlerin bir dökümü elde edilmiştir.

Bu faaliyetler önceden belirlenmiş yöneticilik faaliyet alanları kategorileriyle karşılaştırılarak müdürlerin ne tür işlerle uğraştıkları ve bunları nasıl algıladıkları incelenmiştir. Okul müdürlerinin formlara işledikleri faaliyetler incelendiğinde bunların %72’lik bir bölümünün eğitim ve öğretimle doğrudan alakalı olmayan işlerden oluştuğu tespit edilmiştir. Müdürlere yöneltilen “zamanınızı en çok alan işler” şeklindeki açık uçlu anket maddesinden de benzer sonuç alınmıştır. Müdürlerin self-gözlem formları incelendiğinde resmi yazışmalar, denetim, para işleri, gibi bürokratik işlemlerin çok büyük bir yoğunlukta olduğu anlaşılmaktadır. Müdürlere yöneltilen “yapmaktan haz duyduğunuz işler” ve “yapmaktan hoşlanmadığımız işler” şeklindeki anket sorularına verilen cevaplar incelendiğinde müdürlerin zevk almadıkları işlerle çok yoğun uğraşırken, yapmaktan hoşlandıkları işlere zaman ayıramadıkları tespit edilmiştir.

Eğitim yönetimi ve Eğitim liderliği literatüründe yer alan pek çok davranış ve fonksiyonların müdürlerin günlük mesailerinde hemen hiç yer almaması düşündürücüdür. Okullarda bürokratik ve rutin işlerin müdürün üzerindeki yükü, onların birer lider olma ve okulu yaşanılabilir bir öğrenme merkezine dönüştürme imkanlarını ellerinden almaktadır. Son dönemlerde OYGEP çalışmalarında vurgulanan yöneticilikten liderliğe dönüşme ve bir slogan haline gelen “bir okul müdürü kadar okuldur” anlayışı göz önüne alındığında okulların bu yapılanması devam ettikçe, müdürlerin okulları dnştremeyeceği aşıkardır. Okullarda bir idari sekreter kadrosunun oluşturulması bu yapıyı değiştirecektir.